Consortium provincial francophone

Quand la grammaire sort du manuel : pistes concrètes pour les enseignant·es de l'Alberta

PRÉSENTÉ PAR

Claude Quevillon & Joël Thibeault

DATE(S) ET HEURE(S)

Date	Heure
March 03, 2027	3:45 PM - 5:00 PM

LIEU

En ligne (session enregistrée)

FRAIS D'INSCRIPTION

$0.00

INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE

Visitez notre site web pour vous inscrire: cpfpp.ab.ca

Description

La grammaire a souvent mauvaise réputation auprès des élèves : trop souvent réduite à des exercices répétitifs et déconnectés de leur réalité, elle peine à faire sens. Pour renverser la donne, dans le cadre de cet atelier, nous proposerons une autre voie : partir de textes qui leur parlent vraiment (extraits de romans, paroles de chansons, etc.) pour observer la langue en action et en dégager les régularités. Les personnes participantes repartiront avec des stratégies concrètes pour transformer leurs élèves en observateurs curieux de la langue, capables de manipuler, de questionner et de réinvestir des notions grammaticales dans des contextes signifiants. Dans cette optique, la grammaire cessera d'être une fin en soi et deviendra plutôt un outil au service de la création de sens.

Grammar often has a bad reputation among students: too often reduced to repetitive drills disconnected from their reality, it struggles to make sense. To turn the tide, this workshop offers a different approach: starting with texts that truly resonate with students (novel excerpts, song lyrics, etc.) to observe language in action and identify its patterns. Participants will walk away with concrete strategies to transform their students into curious language observers—capable of manipulating, questioning, and applying grammatical concepts in meaningful contexts. In this light, grammar ceases to be an end in itself and becomes a tool for creating meaning.

Présentateur(s)

Claude Quevillon

Claude Quevillon Lacasse est professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Elle s'intéresse à la didactique de la grammaire et de l'écriture, notamment par la littérature jeunesse, à la didactique intégrée des langues, au développement de compétences bi-/plurilingues et à la formation des personnes enseignantes.

Joël Thibeault

Joël Thibeault est professeur régulier de didactique du français à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa et professeur auxiliaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Regina. Dans le cadre de sa recherche, il s'intéresse à l'enseignement de la grammaire et du lexique en contexte francophone minoritaire, au potentiel de la littérature de jeunesse dans l'enseignement des conventions linguistiques et aux approches plurilingues de l'enseignement du français.

Notes D'Inscription

Réservé aux enseignants ou futurs enseignants de 4e à 9e année des conseils scolaires francophones et d'immersion de l'Alberta.

Le lien de connexion vous sera envoyé par courriel.