

2021PP007 - Série Comprendre la neuroplasticité pour mieux apprendre et enseigner : (5 de 6) pourquoi et comment maximiser la rétroaction??

Présenté par: Steve Masson

Date(s):

jeudi, 26 novembre 2020
4:00 AM - 5:00 PM

Lieu:

En ligne
-, En ligne, AB

Frais d'inscription:

Aucuns frais

Public cible: intervenants en éducation des écoles francophones et d'immersion de l'Alberta

Notes:

Le lien de connexion sera envoyé la veille ou le matin même de la formation.

Notez que ce webinaire ne sera pas enregistré.

Description:

À noter que cette formation est principalement réservée aux intervenants en éducation des écoles francophones et d'immersion de l'Alberta et que le webinaire ne sera pas enregistré.

Veuillez utiliser votre courriel professionnel pour vous inscrire.

Webinaire 5 — Pourquoi et comment maximiser la rétroaction??

Au cours des dernières années, les connaissances sur les effets de la rétroaction sur l'apprentissage et le cerveau ont beaucoup progressé. Nous savons aujourd'hui que le retour d'information reçu à la suite d'une réponse ou d'une action est non seulement un des facteurs les plus déterminants dans l'apprentissage, mais aussi qu'il constitue un élément essentiel au bon fonctionnement du cerveau. Dans cette présentation, nous verrons pourquoi la rétroaction est si importante et comment faire pour maximiser ses effets bénéfiques sur l'apprentissage, le cerveau et la motivation des élèves.

10 décembre : *Pourquoi et comment cultiver un état d'esprit dynamique??*

Présentateur(s):**Steve Masson**

Après avoir enseigné au primaire et au secondaire pendant cinq années, Steve Masson a réalisé l'une des premières thèses de doctorat en éducation présentant des données d'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle. Depuis 2012, il est professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et directeur du Laboratoire de recherche en neuroéducation (LRN). À l'aide de l'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle, il étudie les mécanismes cérébraux liés aux apprentissages scolaires et à l'enseignement. Il s'intéresse particulièrement aux effets des pratiques d'enseignement sur le cerveau et au rôle des neurosciences dans le choix de stratégies d'enseignement efficaces. Il est également responsable des cours de neuroéducation offerts par le Département de didactique de l'UQAM.