

2021PP009 - Série Comprendre la neuroplasticité pour mieux apprendre et enseigner : (6 de 6) pourquoi et comment cultiver un état d'esprit dynamique??

Présenté par: Steve Masson

Date(s):

jeudi, 10 décembre 2020
4:00 AM - 5:00 PM

Lieu:

En ligne
-, En ligne, AB

Frais d'inscription:

Aucuns frais

Public cible: intervenants en éducation des écoles francophones et d'immersion de l'Alberta

Notes:

Le lien de connexion sera envoyé la veille ou le matin même de la formation.

Notez que ce webinaire ne sera pas enregistré.

Description:

À noter que cette formation est principalement réservée aux intervenants en éducation des écoles francophones et d'immersion de l'Alberta et que le webinaire ne sera pas enregistré.

Veillez utiliser votre courriel professionnel pour vous inscrire.

Webinaire 6 — Pourquoi et comment cultiver un état d'esprit dynamique??

Pourquoi certains élèves font preuve de motivation et de persévérance, alors que d'autres se découragent beaucoup plus rapidement?? Il n'existe pas de réponse simple à cette question complexe, mais des études révèlent qu'un des facteurs pouvant jouer un rôle est l'état d'esprit de l'élève face à ses erreurs et difficultés. En général, plus un élève possède un état d'esprit dynamique, c'est-à-dire plus il croit en sa capacité d'apprendre et de s'améliorer, plus il aura tendance à faire des efforts, à corriger ses erreurs et à progresser. Bien que l'on puisse croire que l'état d'esprit des élèves est bien ancré en eux et difficile à changer, des études suggèrent qu'il est relativement facile de cultiver rapidement un état d'esprit dynamique chez les élèves. Lors de cette présentation, nous verrons quelques-unes des meilleures stratégies pour cultiver un état d'esprit dynamique et stimuler la motivation et la persévérance des élèves.

Présentateur(s):

Steve Masson

Après avoir enseigné au primaire et au secondaire pendant cinq années, Steve Masson a réalisé l'une des premières thèses de doctorat en éducation présentant des données d'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle. Depuis 2012, il est professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et directeur du Laboratoire de recherche en neuroéducation (LRN). À l'aide de l'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle, il étudie les mécanismes cérébraux liés aux apprentissages scolaires et à l'enseignement. Il s'intéresse particulièrement aux effets des pratiques d'enseignement sur le cerveau et au rôle des neurosciences dans le choix de stratégies d'enseignement efficaces. Il est également responsable des cours de neuroéducation offerts par le Département de didactique de l'UQAM.